

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»
(МБОУ «Центр образования Опочецкого района»)

ПРИКАЗ

24.01.2022 г.

№ 47-ОД

г. Опочка Псковской области

Об утверждении Положений об индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Центр образования Опочецкого района» на уровне основного общего образования (приложение 1).

2. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Центр образования Опочецкого района» на уровне среднего общего образования (приложение 2).

3. Обнародовать настоящий приказ путем размещения его на официальном сайте МБОУ «Центр образования Опочецкого района» в сети Интернет.

Директор

С.Ю. Дмитриева

Верно.
Документовед
24.01.2022 г.

О.В. Михайлова



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Центр образования
Опочецкого района» на уровне основного общего образования.**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность структурных подразделений по организации работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

1.4. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися в 8 классе в течение одного учебного года.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог.

Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог в сентябре месяце определяет тематику проектов (от 7 до 10 тем).

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

1.7. Каждому руководителю проекта может быть определено не более 10 проектантов.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения итогового индивидуального проекта:

- для обучающихся:
- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.
- для педагогов:
- создание условий для формирования УУД обучающихся.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- развитие навыка публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности;
- формирование ИКТ-компетенций.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. Структурными подразделениями разрабатывается и утверждается план-график работы

над итоговым индивидуальным проектом, где определяются сроки, содержание и ответственные.

3.2. В процессе работы над итоговым индивидуальным проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):** выбор темы и руководителя проекта, утверждение тем проектов и руководителя педагогическим советом структурного подразделения.

3.4. **Основной этап (ноябрь-февраль):**

- разработка плана реализации проекта (совместно с педагогом),
- сбор и изучение литературы,
- отбор и анализ информации,
- выбор способа представления результатов,
- оформление работы,
- предварительная проверка проекта руководителем.

К 1 февраля руководители проектов отчитываются перед методистом, курирующим проектную деятельность, о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

До 10 марта обучающиеся представляют свой проект перед обучающимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Руководитель проекта организует для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.5. **Заключительный этап (март-апрель):**

- школьная неделя защиты проектов, оценивание работы.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта и методист.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и методист.

4. Виды проекта и формы их представления

№ п/п	Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
1	Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
2	Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
3	Информационный, социальный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации

4	Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
5	Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.д.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1 Структурные элементы проекта:

Титульный лист.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление.

В оглавлении приводятся все заголовки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе.

Во введении, в зависимости от вида проекта, формулируется проблема, определяется гипотеза, объект и предмет исследования, устанавливается цель работы, формулируются задачи работы, указывается «проектный продукт», формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте. Дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Основная часть.

Содержание и структура основной части зависят от вида работы (проекта) и определяется заданием. Обязательны формулировки цели и конкретных задач, которые предстоит решить, указание методик и способы выполнения проектного задания, перечня этапов работы над проектом.

Заключение.

В заключение излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы.

После заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.).

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственность (динамика отношения к выполняемой работе);

5.3. Общие требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 с интервалом между строк – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, которая является допуском к государственной итоговой аттестации.

6.2. Защита проектов учащимися осуществляется в ходе «Школьной недели защиты проектов» (март - апрель). Директор структурного подразделения:

- утверждает график защиты ИИП;
- утверждает экспертные комиссии (количество комиссий зависит от количества проектантов), где определяется председатель и члены комиссии.

В состав комиссии могут входить учителя-предметники, администрация структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся – победители и призеры школьной практической конференции. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5-ти человек.

6.4. Процедура защиты состоит из выступления учащегося (7-10 минут), в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы и ответов на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности на школьной практической конференции. По желанию обучающегося, результаты выступления могут быть зачтены как работа над итоговым индивидуальным проектом.

6.6. Результаты защиты итогового индивидуального проекта оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из баллов руководителя проекта и баллов, полученных при защите проектной работы.

7.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний

Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы
	Максимальный балл - 4	Максимальный балл - 8	Максимальный балл - 12

7.1.2. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите.

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий (0-5 баллов)	Учащийся: - ясно и логично излагает выполненную работу, представляет ее результаты; - аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; - грамотно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; - проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний; - имеет выраженную способность к прогнозированию.
Привлечение знаний из других областей (0-3 балла)	- учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей
Эстетика оформления проведенного проекта (0-3 балла)	- работа оформлена в соответствии с требованиями, аккуратно, без ошибок
ИКТ-компетентность (0 -2 балла)	- учащийся использует при защите мультимедийные средства, владеет информационными и коммуникационными технологиями

Базовому уровню соответствует оценка **«удовлетворительно»** при получении итогового балла – **8-12**.

Повышенному уровню соответствует оценка **«хорошо»** при получении итогового балла – **13-19**

Высокому уровню соответствует оценка **«отлично»** при получении итогового балла – **20-25**

7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Проектная деятельность» в классном журнале.

8. Порядок хранения и использования ИИП

ИИП является имуществом структурного подразделения и хранится у методиста в течение 2 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

СПИСОК
тем итоговых индивидуальных проектов
на 20____-20____ учебный год
_____ класс

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

Классный руководитель _____

Памятка для руководителей и исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. полезность проекта для практики;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание:

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

4. Описание проведения проектных работ:

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

Индивидуальный план выполнения проекта.

ФИО учащегося _____

Класс _____

Тема _____

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта.			
Планирование	а) формулировка задач, которые следует решить; б) выбор средств и методов решения задач; в) определение последовательности и сроков выполнения работ; г) определение способа представления результатов (формы проекта)			
Процесс проектирования (работа над основной частью)	а) сбор и уточнение информации; б) поэтапное выполнение задач проекта; в) создание проектного продукта			
Выводы	а) анализ информации; б) формулирование выводов; в) оформление работы			
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) подготовка презентации о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; б) защита проекта			

Подпись родителей _____

Образец отзыва на проектную работу

Отзыв
на итоговый индивидуальный проект:
« _____ »
(тема)

(ФИО учащегося)
ученика(цы) _____ класса СП « _____ »

Текст отзыва

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО руководителя)

Оценочный лист итогового индивидуального проекта обучающегося

_____ класса 20 ____-20 ____ учебного года

Ф.И.О. учащегося _____

Тема проекта _____

1. Оценка руководителя

Критерии	Баллы по уровням сформированности навыков проектной деятельности (0-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
Предметные знания	
Регулятивные действия	
Коммуникативные действия	
ИТОГО	

2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий (0-5 баллов)	Учащийся: - ясно и логично излагает выполненную работу, представляет ее результаты; - аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; - грамотно использует терминологическую базу,	

	доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; - проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний; - имеет выраженную способность к прогнозированию.	
Привлечение знаний из других областей (0-3 балла)	- учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей	
Эстетика оформления проведенного проекта (0-3 балла)	- работа оформлена в соответствии с требованиями, аккуратно, без ошибок	
ИКТ-компетентность (0 -2 балла)	- учащийся использует при защите мультимедийные средства, владеет информационными и коммуникационными технологиями	
ИТОГО		

Итоговое количество баллов _____, оценка _____

Руководитель ИИП _____

Члены комиссии _____

К оценочному листу прилагаются:

- индивидуальный план выполнения проекта;

- отзыв на индивидуальный проект.

Приложение 6

ПРОТОКОЛ
экспертной комиссии
по защите итоговых индивидуальных проектов,
обучающихся _____ класса за 20 ____-20 ____ учебный год

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Оценка руководителя проекта (в баллах)	Оценка комиссии (в баллах)	Итоговая отметка		
					Итоговый балл	Оценка	Уровень
1							
...							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Центр образования
Опочецкого района» на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность структурных подразделений по организации работы над индивидуальным проектом.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.5. Руководителем индивидуального проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог и др.

В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся (группой обучающихся) проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог в сентябре месяце предлагает тематику проектов (от 7 до 10 тем).

Темы индивидуального проекта могут предлагаться обучающимся.

1.7. Каждому руководителю может быть определено не более 10 проектантов.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель:

Демонстрация обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. Структурными подразделениями разрабатывается и утверждается план-график работы над индивидуальным проектом, где определяются сроки, содержание и ответственные.

3.2. В процессе работы обучающиеся планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап.

Сентябрь:

- выбор темы, утверждение тем проектов и руководителя педагогическим советом структурного подразделения.

Октябрь:

- публичная защита темы проекта (проектной идеи).

В состав комиссии входит: методист, классный руководитель, руководитель ШМО, учитель-предметник.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

3.4. Основной этап (ноябрь-апрель):

- разработка плана реализации проекта,
- сбор и изучение литературы,
- отбор и анализ информации,
- выбор способа представления результатов,
- оформление работы,
- предварительная проверка проекта руководителем.

К 1 марта руководители проектов отчитываются перед методистом, курирующим проектную деятельность, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения.

До 10 апреля обучающиеся представляют свой проект перед обучающимися своего класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается на доработку обучающемуся/группе обучающихся. Руководитель проекта организует для обучающегося/группы обучающихся дополнительные консультации.

3.5. Заключительный этап (май):

- защита реализованного проекта.

3.6. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта и методист.

4. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1 Структурные элементы проекта:

Титульный лист.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, класс обучающегося/группы обучающихся (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление.

В оглавлении приводятся все заголовки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе.

Во введении, в зависимости от вида проекта, формулируется проблема, определяется гипотеза, объект и предмет исследования, устанавливается цель работы, формулируются задачи работы, указывается «проектный продукт», формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте. Дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Основная часть.

Содержание и структура основной части зависят от вида работы (проект/учебное исследование) и определяется заданием. Обязательны формулировки цели и конкретных задач, которые предстоит решать, указание методик и способы выполнения проектного задания, перечня этапов работы над проектом.

Заключение.

В заключении излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы.

После заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромаждают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержатся таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в

правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотреть" (см.).

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося/группы обучающихся с точки зрения формирования УУД, умение обучающихся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

5.3. Общие требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 с интервалом между строк – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц.

Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Для организации защиты проектов директор структурного подразделения:

- утверждает график защиты проектов;
- утверждает экспертные комиссии (количество комиссий зависит от количества проектантов), где определяется председатель и члены комиссии.

В состав комиссии входят педагоги, представители администрации структурного подразделения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5-ти человек.

6.2. Процедура защиты состоит из выступления обучающегося/группы обучающихся продолжительностью 7-10 минут и ответов на вопросы членов экспертной комиссии.

На защите реализации проекта обучающийся/группа обучающихся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.3. Обучающийся/группа обучающихся имеют возможность публично представить результаты работы над проектом на школьной практической конференции. По желанию обучающегося/группы обучающихся, результаты выступления могут быть зачтены как работа над индивидуальным проектом.

6.4. Результаты защиты индивидуального проекта оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экспертной комиссии.

6.5. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Критерии оценки проектной работы

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/учебного исследования (регулятивные УУД)	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования (познавательные УУД)	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования, а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	

	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/учебного исследования для учащегося* (познавательные и коммуникативные УУД)	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/исследовательской работы и презентация проекта/учебного исследования (познавательные и регулятивные УУД)	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
	Проектная/исследовательская работа сопровождается качественной компьютерной презентацией, достаточной для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Оформление, дизайн презентации соответствуют теме проекта/учебного исследования	
	В оформлении использованы авторские решения обучающегося	
Процедура защиты проекта/учебного исследования (коммуникативные и регулятивные УУД)	Речь на защите проекта соответствует его цели, содержанию и результатам; выдержан публицистический стиль речи	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта/учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

*Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны обучающимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации обучающиеся смогли отразить обозначенные позиции.

Шкала перевода в отметки:

63-58 баллов – «5»

57-45 баллов – «4»

44-30 баллов – «3»

29 баллов и менее – «2»

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классном журнале и является итоговой отметкой для выставления в аттестат.

8. Порядок хранения и использования индивидуального проекта обучающегося

Индивидуальный проект является имуществом структурного подразделения и хранится у методиста в течение одного года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, руководителю проекта, либо уничтожен.

Приложение 1

СПИСОК

тем индивидуальных проектов
на 20____-20____ учебный год
_____ класс

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

Классный руководитель _____

Приложение 2

Памятка для руководителей и исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/учебного исследования (регулятивные УУД)	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования, а отражают его основные этапы	

(познавательные УУД)	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ учебного исследования для учащегося* (познавательные и коммуникативные УУД)	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы и презентация проекта/ учебного исследования (познавательные и регулятивные УУД)	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
	Проектная/исследовательская работа сопровождается качественной компьютерной презентацией, достаточной для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Оформление, дизайн презентации соответствуют теме проекта/учебного исследования	
	В оформлении использованы авторские решения обучающегося	
Процедура защиты проекта/ учебного исследования (коммуникативные и регулятивные УУД)	Речь на защите проекта соответствует его цели, содержанию и результатам; выдержан публицистический стиль речи	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

Индивидуальный план выполнения проекта.

ФИО учащегося/группы обучающихся _____

Класс _____

Тема _____

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта.			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков выполнения работ; - определение способа представления результатов (формы проекта)			
Защита темы проекта	- актуальность проекта; - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.			
Процесс проектирования (работа над основной частью)	- сбор и уточнение информации; - поэтапное выполнение задач проекта; - создание проектного продукта			
Выводы	- анализ информации; - формулирование			

	ВЫВОДОВ; - оформление работы			
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	- подготовка презентации о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - защита проекта			

Приложение 4

Образец

Отзыв

на индивидуальный проект:

« _____ »
(тема)

_____,
(ФИО учащегося/группы обучающихся)

ученика(цы)/группы обучающихся _____ класса СП « _____ »

Текст отзыва

(дата)

(подпись)

(ФИО руководителя)

Приложение 5

Экспертное заключение на индивидуальный проект/учебное исследование обучающегося/группы обучающихся

_____ класса 20 ____ -20 _____ учебного года

Ф.И.О. обучающегося/группы обучающихся _____

Тема проекта/учебного исследования _____

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/учебного исследования (регулятивные)	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	

УУД)	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования (познавательные УУД)	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования, а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ учебного исследования для учащегося* (познавательные и коммуникативные УУД)	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы и презентация проекта/ учебного исследования (познавательные и регулятивные УУД)	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
	Проектная/исследовательская работа сопровождается качественной компьютерной презентацией, достаточной для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Оформление, дизайн презентации соответствуют теме проекта/учебного исследования	
	В оформлении использованы авторские решения обучающегося	
Процедура защиты проекта/ учебного исследования (коммуникативные и регулятивные УУД)	Речь на защите проекта соответствует его цели, содержанию и результатам; выдержан публицистический стиль речи	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
	ИТОГО	

Заключение экспертов:

Проект/ учебное исследование считается (*выбрать нужное и отметить знаком «V»*):

- выполненным полностью. Обучающийся достоин отметки 5 («отлично») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»
- выполненным с незначительными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 4 («хорошо») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»
- выполненным с существенными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 3 («удовлетворительно») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»
- невыполненным в соответствии с требованиями. Обучающийся не освоил курс «Индивидуальный проект» в должном объеме. Рекомендуется отметка 2 («неудовлетворительно»).

Члены комиссии _____

К экспертному заключению прилагаются:

- индивидуальный план выполнения проекта;
- отзыв руководителя.

Приложение 6

ПРОТОКОЛ

экспертной комиссии

по защите индивидуальных проектов/учебных исследований,
обучающихся _____ класса за 20 ____-20 ____ учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося/группы обучающихся	Тема проекта/учебного исследования	Итоговая оценка	
			Итоговый балл	Отметка
1				
...				

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

